

## Rúbrica del reporte de kínder de lectura y lenguaje - Segundas 9 semanas

Metas de aprendizaje	1 = Área de preocupación; no está progresando apropiadamente	2 = Está progresando hacia los estándares del estado para kínder	3 = Satisface los estándares del estado para kínder	4 = El rendimiento académico supera los estándares del estado para kínder
<b>Reconocimiento de la letra impresa / Conocimiento fonológico / Fonética</b>				
<b>Puedo identificar las letras mayúsculas y minúsculas en cualquier orden (ver tabla en el reporte). K.1(B)</b>	El estudiante identifica menos de 26 letras cuando se muestran al azar.  <i>El maestro muestra al estudiante letras mayúsculas y minúsculas en <b>orden aleatorio</b>. Cualquier combinación de letras mayúsculas y minúsculas es aceptable.</i>	El estudiante identifica por lo menos 26 letras cuando se muestran al azar.  <i>El maestro muestra al estudiante letras mayúsculas y minúsculas en <b>orden aleatorio</b>. Cualquier combinación de letras mayúsculas y minúsculas es aceptable.</i>	El estudiante identifica ( nombra) 26 letras mayúsculas y 26 letras minúsculas cuando se muestran al azar.  <i>El maestro muestra al estudiante letras mayúsculas y minúsculas en <b>orden aleatorio</b>.</i>	N/A
<b>Puedo leer por lo menos 35 palabras de uso frecuente (ver tabla en el reporte). K.3(D)</b>	El estudiante lee menos de 9 palabras de uso frecuente de Life School cuando se muestran de manera aislada o en contexto.	El estudiante lee por lo menos 9 palabras de uso frecuente de Life School cuando se muestran de manera aislada o en contexto.	El estudiante lee las 18 palabras de uso frecuente de Life School requeridas cuando se muestran de manera aislada o en contexto.	El estudiante lee por lo menos 35 palabras de uso frecuente de Life School con automatismo. El estudiante también puede leer palabras de las áreas de contenido académico, como palabras de ciencias, matemáticas o estudios sociales.
<b>Puedo identificar los sonidos que hacen las letras (ver tabla en el reporte). K.3(A)</b>	El estudiante identifica menos de 10 sonidos de letra.  <i>Mientras se muestran juntas la letra mayúscula y la letra minúscula, el maestro preguntará, "Dime qué sonido hace esta letra".</i>	El estudiante identifica ( nombra) por lo menos 10 sonidos de letra.  <i>Mientras se muestran juntas la letra mayúscula y la letra minúscula, el maestro preguntará, "Dime qué sonido hace esta letra".</i>	El estudiante identifica ( nombra) 26 sonidos de letra.  <i>Mientras se muestran juntas la letra mayúscula y la letra minúscula, el maestro preguntará, "Dime qué sonido hace esta letra".</i>	N/A

## Rúbrica del reporte de kínder de lectura y lenguaje - Segundas 9 semanas

Metas de aprendizaje	1 = Área de preocupación; no está progresando apropiadamente	2 = Está progresando hacia los estándares del estado para kínder	3 = Satisface los estándares del estado para kínder	4 = El rendimiento académico supera los estándares del estado para kínder
<b>Puedo contar sílabas en las palabras habladas (<i>ba-by</i>). K.2(B)</b>	<p>El estudiante no puede contar las sílabas en las palabras habladas con dos sílabas.</p> <p><i>El maestro dice la palabra y aplaude en cada sílaba. El estudiante cuenta las sílabas.</i></p>	<p>El estudiante puede contar las sílabas en las palabras habladas con dos sílabas.</p> <p><i>El maestro dice la palabra y aplaude en cada sílaba. El estudiante cuenta las sílabas.</i></p>	<p>El estudiante puede contar las sílabas en las palabras habladas con al menos tres sílabas.</p> <p><i>El maestro dice la palabra. El estudiante puede contar las sílabas independientemente.</i></p>	<p>El estudiante puede contar las sílabas en palabras con cuatro o más sílabas independientemente.</p>

## Rúbrica del reporte de kínder de lectura y lenguaje - Segundas 9 semanas

Metas de aprendizaje	1 = Área de preocupación; no está progresando apropiadamente	2 = Está progresando hacia los estándares del estado para kínder	3 = Satisface los estándares del estado para kínder	4 = El rendimiento académico supera los estándares del estado para kínder
<p><b>Puedo encontrar una palabra que rima cuando me dan una palabra diferente (<i>cat, bat; frog, log</i>).</b> K.2(C)</p>	<p>Cuando se le da oralmente una palabra de una sílaba, el estudiante da una palabra que rima con la misma cuando se le da apoyo con ilustraciones.</p> <p><i>El maestro ofrece al estudiante una variedad de palabras. El maestro da apoyo con ilustraciones.</i></p>	<p>Cuando se le da oralmente una palabra de una sílaba, el estudiante da una palabra que rima con la misma cuando se le da apoyo con ilustraciones.</p> <p><i>El maestro ofrece al estudiante una variedad de palabras. El maestro da apoyo con ilustraciones cuando es necesario.</i></p>	<p>Cuando se le da oralmente una palabra de una sílaba, el estudiante da una palabra que rima con la misma.</p> <p><i>El maestro ofrece al estudiante una variedad de palabras.</i></p>	<p>El estudiante crea independientemente una serie de palabras que riman usando una variedad de familias de palabra.</p>
<b>Lectura temprana / Estrategias / Fluidez / Comprensión</b>				
<p><b>Puedo hacer predicciones en textos de ficción y expositivos.</b> K.4(A), K.10(D)</p>	<p>El estudiante no puede hacer predicciones en textos de ficción basadas en la portada, el título ni las ilustraciones del libro.</p>	<p>El estudiante hace predicciones en textos de ficción basadas en la portada, el título y las ilustraciones del libro.</p> <p>La predicción del estudiante es muy <b>básica</b>. “Este libro se trata de un zoológico porque se llama <i>Un viaje al zoológico</i>. Puedo ver animales en la portada. Hay animales en las páginas del libro.”</p> <p><i>El maestro muestra al estudiante la portada, el título y las ilustraciones de un nuevo libro y le pide que haga una predicción basada en la portada, el título y las ilustraciones.</i></p>	<p>El estudiante hace predicciones en textos de ficción y textos expositivos basadas en la portada, el título y las ilustraciones.</p> <p>La predicción del estudiante es más <b>detallada</b>. “Este libro se trata de un zoológico. Tendrá animales como cebras, leones y tigres porque los veo en los dibujos y se mencionan (o el zoológico) en el título”.</p> <p><i>El maestro muestra al estudiante la portada, el título y las ilustraciones de un nuevo libro y le pide que haga una predicción basada en la portada, el título y las ilustraciones.</i></p>	<p>El estudiante hace predicciones razonables por su cuenta cuando lee textos de ficción y expositivos, usando una variedad de características del texto (tabla de contenido, encabezados, índices y cuadros con ideas principales).</p>

## Rúbrica del reporte de kínder de lectura y lenguaje - Segundas 9 semanas

Metas de aprendizaje	1 = Área de preocupación; no está progresando apropiadamente	2 = Está progresando hacia los estándares del estado para kínder	3 = Satisface los estándares del estado para kínder	4 = El rendimiento académico supera los estándares del estado para kínder
<b>Lectura temprana / Estrategias / Fluidez / Comprensión</b>				
<b>Puedo identificar elementos de cuentos (escenario, personaje, tema). K.6(A)</b>	El estudiante no puede identificar al menos uno de los siguientes: escenario, personajes y tema en un cuento leído en voz alta.  <i>El maestro pregunta, “¿Cuál fue el escenario del cuento? (¿En qué lugar pasó este cuento?) ¿Quiénes eran los personajes en el cuento? Dime quién estaba en el cuento. ¿Qué estaba pasando en el cuento?”</i>	El estudiante puede identificar (nombrar) al menos uno de los siguientes: escenario, personajes y tema en un cuento leído en voz alta.  <i>El maestro pregunta, “¿Cuál fue el escenario del cuento? (¿En qué lugar pasó este cuento?) ¿Quiénes eran los personajes en el cuento? Dime quién estaba en el cuento. ¿Qué estaba pasando en el cuento?”</i>	El estudiante puede identificar (nombrar) el escenario, los personajes y el tema en un cuento leído en voz alta.  <i>El maestro pregunta, “¿Cuál fue el escenario del cuento? (¿En qué lugar pasó el cuento?) ¿Quiénes eran los personajes en el cuento? ¿Qué estaba pasando en el cuento?”</i>	El estudiante puede identificar el escenario, los personajes y el tema en un libro leído independientemente a un nivel 6, o mayor, según la DRA2.  <i>El maestro entrevista al estudiante después de que él / ella haya leído el libro. La entrevista incluirá el escenario, los personajes y el tema. El estudiante podría también dar una respuesta escrita.</i>
<b>Puedo recontar o actuar los eventos principales de un cuento leído en voz alta. K.6(A), Figure 19(E)</b>	El estudiante no puede recontar ni actuar los eventos principales de un cuento leído en voz alta con ayuda del maestro.	El estudiante puede recontar o actuar los eventos principales de un cuento leído en voz alta con ayuda del maestro.	El estudiante puede recontar o actuar los eventos <b>principales</b> de un cuento leído en voz alta.	El estudiante puede recontar el principio, medio y final de un cuento leído independientemente e incluye los eventos importantes del cuento, usando nombres de personajes, detalles y vocabulario relevante.
<b>Convenciones orales y escritas / Deletreo</b>				
<b>Puedo formar letras mayúsculas y minúsculas de manera legible. K.17(A)</b>	El estudiante no puede formar letras mayúsculas ni minúsculas de manera legible para escribir su nombre.  <i>El maestro le pide al estudiante que escriba su nombre. El estudiante no puede hacerlo con ayuda del maestro. El estudiante pudiera usar la tarjeta ABC.</i>	El estudiante puede formar letras mayúsculas y minúsculas de manera legible para escribir su nombre.  <i>El maestro le pide al estudiante que escriba su nombre. El estudiante puede hacerlo con ayuda del maestro. El estudiante pudiera usar la tarjeta ABC.</i>	El estudiante puede formar letras mayúsculas y minúsculas para escribir de manera legible.  <i>El estudiante puede formar letras mayúsculas y minúsculas de tal forma que pueden leerse fácilmente.</i>	N/A

## Rúbrica del reporte de kínder de lectura y lenguaje - Segundas 9 semanas

Metas de aprendizaje	1 = Área de preocupación; no está progresando apropiadamente	2 = Está progresando hacia los estándares del estado para kínder	3 = Satisface los estándares del estado para kínder	4 = El rendimiento académico supera los estándares del estado para kínder
<b>Proceso de escritura</b>				
<b>Puedo planear un borrador. K.13(A)</b>	<p>El estudiante no crea un dibujo y/o no dice el plan que coincide con el dibujo después de generar ideas a través de una discusión en clase.</p> <p>El maestro proporciona apoyo al estudiante demostrando cómo planear un borrador frecuentemente y usando textos ejemplo.</p>	<p>El estudiante crea un dibujo y dice el plan que coincide con el dibujo después de generar ideas a través de una discusión en clase.</p> <p>El maestro proporciona apoyo al estudiante demostrando cómo planear un borrador frecuentemente y usando textos ejemplo.</p>	<p>El estudiante planea un borrador independientemente después de generar ideas a través de una discusión en clase o con un compañero.</p> <p>El maestro proporciona apoyo al estudiante demostrando cómo planear un borrador frecuentemente y usando textos ejemplo.</p>	<p>El estudiante hace planes con varias partes detalladas que incluyen un principio, medio y fin. El estudiante pudiera utilizar listas o esquemas mentales para planear un borrador.</p>